

Аннотация к рабочим программам среднего общего образования по биологии.

1. Цели и задачи курса

Программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют задачи обучения по данному курсу:

- **приобретение знаний** о живой и неживой природе, присущих им закономерностях, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой и неживой природы, использование знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, то есть воспитания экологической, генетической и гигиенической грамотности;

- **овладение рядом общих учебных умений, навыков и обобщённых способов учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности, к которым в частности относятся:**

использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и т.д.);

определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого;

умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;

определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким признакам;

исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике; использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательств выдвижаемых предположений;

творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы и т.д.

самостоятельная организация учебной деятельности;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

2. Отличительные особенности программы

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа предусматривает обучение биологии в 10-11 классах в объёме **2 часа** в неделю. В 10-11 классах рассматриваются более углубленно вопросы общей биологии.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

3.Требования к знаниям и умениям

Содержание основного общего образования по биологии отражает комплексный подход к изучению живой и неживой природы. Предполагает:

усвоение знаний об основных биологических понятиях, особенностях природы, животного и растительного мира, мира неживой природы;

овладение умениями пользоваться простейшими измерительными приборами, использовать карту, применять свои знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений; формирование способности и готовности использовать полученные знания и умения в повседневной жизни;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

воспитание любви к окружающей природе, бережного отношения к ней.

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать

многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации; отдельные методы изучения природы;

строение живой клетки;

царства живой природы;

среды обитания организмов, связь между строением и приспособленностью организма к среде обитания.

Основные системы органов и их характеристики, функциональные особенности организмов (перечислять и кратко характеризовать);

изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);

важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);

процессы, происходящие в живом организме;

уметь

узнавать наиболее распространённые растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с помощью атласа определителя;

приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособленности растений и животных к среде обитания, к размножению; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения работы и полученные результаты;

сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;

описывать по предложенному плану внешний вид изучаемых тел и веществ;

использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

находить значение указанных терминов в справочной литературе;

кратко пересказывать доступный по объёму текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях;

следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретённые знания, умения и навыки в практической деятельности и в повседневной жизни для:

определения наиболее распространённых в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных, следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными растениями, домашними животными;

оказания первой помощи при несложных травмах.

4. Формы и методы, технологии обучения

методы групповой и коллективно-распределённой деятельности учащихся, которая может осуществляться, в форме развернутого диалога;

проблемно-диалогическое обучение;

коллективно-исследовательская деятельность учащихся;

проектная деятельность учащихся

В процессе преподавания курса используется следующая типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.

5. Способы и формы оценки знаний учащихся

Контроль знаний учащихся осуществляется практически на каждом уроке. При этом используются различные методы и формы контроля: фронтальный опрос, письменные упражнения и задания, тестовые упражнения, терминологические диктанты и т.д. При контроле знаний используются возможности компьютерного кабинета для проведения индивидуальных тестовых работ. После изучения каждого раздела осуществляется итоговый контроль знаний.