

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Отдел образования, молодежной политики и спорта администрации

муниципального образования Белевский район

МБОУ "СОШ № 1" г. Белева Тульской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
№1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

педсовет
№1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ МБОУ «СОШ №1»
г.Белева Тульской области
№147/ОД от «01» сентября
2023 г.

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Каждый важен»

для 7 класса

Белев 2023

Пояснительная записка

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете. По данным зарубежных и отечественных психологов, буллинг – явление достаточно распространенное в школе. До 7 % детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 35% – эпизодически (время от времени) подвергаются издевательствам со стороны одноклассников, 19 % матерей считают своих детей жертвами издевательств. Проблема агрессивного преследования долгое время умалчивалась, о ней было не принято говорить, не было даже специального научного термина. Несмотря на крайнюю значимость данной проблемы, в отечественной литературе она практически не освещена, буллинг – относительно новый термин, обозначающий старое, можно сказать, вековое явление – агрессивное преследование, травлю. Проблема насилия в детских коллективах серьезно тревожит специалистов (педагогов, психологов, педиатров, невропатологов разных стран мира).

Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению.

Выделяют следующие типы буллинга:

- прямой (и физический, и вербальный);
- косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т. п.).

В буллинговой ситуации реализуются несколько видов поведения: агрессивное, виктимное и конформное. Булли (обидчик, агрессор) стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса — комфортного и естественного для личности подростка. Жертва буллинга проявляет виктимное поведение. Свидетели травли, «проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве».

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Основы семейной жизни»

Цель: предупреждение буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы

Задачи:

1. Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
2. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе;
3. Обучать навыкам самоконтроля;
4. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
5. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.

Место курса внеурочной деятельности «Основы семейной жизни» в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 занятия.

Интенсивность занятий - 1 раз в неделю.

В программе используется групповая форма работы.

Критерии оценки планируемых результатов:

1. Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности.
2. Овладение приёмами снятия психоэмоционального напряжения.
3. Понимание эмоционального состояния другого человека, отличие от своих чувств.
4. Появление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях.
5. Сформированность умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.

Планируемые результаты освоения учебной программы.

Личностные результаты:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками, членами семьи;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими;

- овладение навыками самоконтроля;

- ответственное отношение за принятие решений и свои действия;

- признание других людей такими, какие они есть.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты:

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения информации о своей семье;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Методическое обеспечение программы

Диагностический материал:

1. Опросник агрессивности Басса - Дарки (англ. Buss - Durkee Hostility Inventory, сокр. BDHI) предназначен для выявления уровня агрессивности 79 респондентов. Опросник состоит из 75 утверждений. На русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой в 2005 году. А. Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия агрессии и враждебность и определил последнюю как: «...реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий».

2. Опросник «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна. Методика «Шкала эмоционального отклика» позволяет проанализировать общие эмпатические тенденции испытуемого, такие ее параметры, как уровень выраженности способности к эмоциональному отклику на переживания другого и степень соответствия/несоответствия знака переживаний объекта и субъекта эмпатии. Объектами эмпатии выступают социальные ситуации и люди, которым испытуемый мог сопереживать в повседневной жизни.

3. Тест "Описание поведения в конфликте К. Томаса", (адаптация Н.В. Гришиной)[23] Шкалы: типы поведения в конфликтной ситуации - соперничество, приспособление, компромисс, избегание, сотрудничество интересы обеих сторон. В опроснике по выявлению типичных форм поведения К. Томас описывает каждый из пяти перечисленных возможных вариантов 12 суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар.

1. Методика «Социометрия» Дж. Морено используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений у учеников 2-11 классов. [15]

2. Анкета, направленная на выявление «буллинга». 1. Испытывали по отношению к себе проявление буллинга? А) никогда не испытывали по отношению к себе проявление буллинга; Б) иногда, со стороны старшеклассников или сверстников; В) со стороны учителей. 80 2. В какой форме испытывали по отношению к себе проявление буллинга? А) вербальный (насмешки, клички, обзывания); Б) поведенческий (сплетни, изоляция, отказ играть, бойкот и др.); В) физический (шлепки, подзатыльники, удары др.). 3. Приходилось ли вам самому выступать в роли «агрессора» по отношению к другому?» А) «да, к сверстникам»; Б) никогда не выступали в роли «агрессора»; В) «я был только наблюдателем, сам не обижал»; Г) выступал в роли «агрессора» по отношению к учителям.

4. Рассказывали ли Вы о ситуациях буллинга? А) никому не рассказывали; Б) делились проблемами с друзьями; Г) рассказывали родителям.

Характеристика упражнений для реализации программы

1. Проективные упражнения, направленные на самоисследование личной модели поведения в различных ситуациях: «Соковыжималка», «Мнение», «Самоодобрение», «Мои ресурсы».

2. Упражнения-реконструкции, позволяющие проиллюстрировать основную тему занятия, актуализировать и пополнить знания по психологии и педагогике: «Спина к спине», «Белая ворона», «Карусель впечатлений» «Дерево семейных ценностей», «Маски неуверенности»,

3. Упражнения, направленные на формирование ответственного поведения: «Формула успеха», «Жертва и ответственность», «Нет».

4. Упражнения, направленные на осознание эмоций и чувств: «Карусель впечатлений», «Спасибо за приятное занятие», «Я ценю себя», «Чувства».

5. Упражнения, обучающие приемам снятия стрессового напряжения, саморегуляции, безопасному выражению эмоций: «Мы с тобой похожи», «Групповая скульптура», «Шаровое настроение».

6. Упражнения, направленные на расслабление и снятие мышечных зажимов: «Цветочные фантазии», «Шум дождя», «Послушаем тишину».

Тематическое планирование «Каждый важен!»

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
1	Вводное занятие. Человек – уникальное творение природы.	1
2	Особенности подросткового возраста.	1
3	Образ своего «Я». Путь к себе.	1
4	Диагностика нравственной самооценки.	1
5	Право на самостоятельность.	1
6	Мир эмоций.	1
7	Учитесь властвовать собой!	1
8	Однажды в классе.	1
9	Я понимаю тебя.	1
10	Что такое агрессия?	1
11	Буллинг как стадный допинг.	1
12	Как не стать жертвой насилия.	1
13	Как я отношусь к насилию.	1
14	Добро против насилия.	1
15	Как помочь...буллеру?	1
16	Предупреждение насилия и жестокости в жизни.	1
17	Пути выхода из конфликта.	1
18	А что я могу?	1

19	В мире ресурсов.	1
20	Навыки уверенного поведения.	1
21	Навыки уверенного поведения.	1
22	Быть похожим или уникальным.	1
23	Бояться страшно, действовать не страшно.	1
24	Есть такое слово – «дружба».	1
25	Дружить – легко!	1
26	Добро начинается с тебя.	1
27	Вектор доброты.	1
28	В поисках эмпатии.	1
29	Эмпатия как прививка от буллинга.	1
30	Что помогает нам понимать друг друга.	1
31	Дорога к приятному общению.	1
32	Выбор каждого – успех для всех.	1
33	Обобщающее занятие.	1
34	Резервное занятие.	1