

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Отдел образования, молодёжной политики и спорта администрации**

**муниципального образования Белевский район**

**МБОУ "СОШ № 1" г. Белева Тульской области"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО №2

№1 от «28» августа 24 г.

**ПРИНЯТО**

на заседании педсовета №1

№1 от «30» августа 24 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБОУ "СОШ №1"  
г.Белева Тульской области

141/ОД от «02» сентября 24 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«История»**

**для 5 класса основного общего образования**

г. БЕЛЕВ 2024г.

---

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с Ф3-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации, знаний об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом:

в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## 5 КЛАСС

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

#### Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

#### Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители

и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

#### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### *8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п               | Наименование разделов и<br>теме программы | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды,фо<br>рмыконт<br>роля                                                               | Электронные<br>(цифровые)образователь<br>ныересурсы                             |
|------------------------|-------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                           | всего            | Контрольны<br>е работы | Практически<br>е работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                 |
| Раздел1.Введение       |                                           |                  |                        |                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                 |
| 1.1.                   | Введение                                  | 2                |                        |                         |                  | Рассказывать,какисторикиузнаютодалекопрошлом;<br>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;Объяснятьзначениеитерминов:история,хронология,археология,эт<br>нография,нумизматика;                                                                                                                                                                                                           | Устныйопро<br>с;Письменн<br>ыйконтроль;                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| Итого по разделу       |                                           | 2                |                        |                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                 |
| Раздел 2.Первобытность |                                           |                  |                        |                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                 |
| 2.1.                   | Первобытность                             | 4                |                        |                         |                  | Показыватьнакартеместарасселениядревнейшихлюдей,известныеисторикам;Рассказ<br>ыватьозанятияхпервобытныхлюдей;<br>Объяснять,какоезначениедлядревнейшихлюдейимелоовладениеогнем,какегодобыва<br>лииподдерживали;<br>Рассказывать,гдебылинайденырисункипервобытныхлюдей,очемученыеузналиизэти<br>хрисунков;<br>Объяснять,чему,какимсилампоклонялисьдревнейшиелюди;                                                     | Устныйопрос<br>;Письменный<br>контроль;Кон<br>трольнаярабо<br>та;Практичес<br>каяработа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| Итого по разделу       |                                           | 4                |                        |                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                 |
| Раздел3.ДревнийВосток  |                                           |                  |                        |                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                 |
| 3.1.                   | Древний Египет                            | 7                |                        |                         |                  | РассказыватьсиспользованиемисторическойкартыоприродныхусловияхЕгипта,ихвл<br>ияниианазаниятиянаселения;<br>Рассказывать,какпроизошлообъединениеЕгипта,раскрыватьзначениеэтогособытие;<br>Объяснятьсмыслпонятийитерминов:фараон,жрец;<br>ПоказыватьнакартеосновныенаправлениязавоевательныхпоходовфараоновЕгипта;                                                                                                    | Устныйопрос<br>;Письменный<br>контроль;Кон<br>трольнаярабо<br>та;Практичес<br>каяработа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| 3.2.                   | Древние цивилизации<br>Месопотамии        | 7                |                        |                         |                  | Рассказывать,используякарту,оприродныхусловияхМесопотамииизанятияхжившихт<br>амвдревностилюдей;<br>Называтьипоказыватьнакартедревнейшиегорода-<br>государстваМесопотамии;Объяснять значение понятий и терминов: клинопись,<br>эпос, зиккурат;Показывать на карте расположение древнего Вавилонского<br>царства;Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать<br>оборганизацииассирийскоговойска; | Устныйопро<br>с;Письменн<br>ыйконтроль;                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| 3.3.                   | Восточное Средиземноморье<br>в древности  | 2                |                        |                         |                  | Объяснять,какприродныеусловиявлиналиназанятиянаселенияВосточногоСредиземно<br>морья;<br>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в<br>Финикии;Объяснятьзначениеипонятий:колония,колонизация,алфав<br>ит;<br>Объяснятьзначениеипонятийитерминов:монотеизм,иудаизм,пророк,Ветхийзавет<br>;                                                                                                                          | Устныйопро<br>с;Письменн<br>ыйконтроль;                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |

|                                    |                    |    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                                                 |
|------------------------------------|--------------------|----|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4.                               | Персидская держава | 2  |  |  |  | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Характеризовать систему управления персидской державой;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| 3.5.                               | Древняя Индия      | 2  |  |  |  | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Объяснять значение понятий терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос; Письменный контроль;                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| 3.6.                               | Древний Китай      | 3  |  |  |  | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и его деятельность; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| Итого по разделу                   |                    | 20 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                                                 |
| Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм |                    |    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                                                 |
| 4.1.                               | Древнейшая Греция  | 4  |  |  |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, как и с помощью каких археологов существуют свидетельства о существовании древних цивилизаций. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос; Письменный контроль;                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| 4.2.                               | Греческие полисы   | 10 |  |  |  | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Раскрывать значение понятий терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, ostracism; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гопплиты; Рассказывать о причинах непосредственного повода для начала войны Персии против Греции; Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |

|                       |                                               |    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------|----|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3.                  | Культура Древней Греции                       | 3  |  |  |  | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;<br>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;<br>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;                                                                                                                                                                   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| 4.4.                  | Македонские завоевания<br>.Эллинизм           | 3  |  |  |  | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;<br>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;<br>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| Итого по разделу      |                                               | 20 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                 |
| Раздел 5. Древний Рим |                                               |    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                 |
| 5.1.                  | Возникновение Римского государства            | 3  |  |  |  | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;<br>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;<br>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;<br>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;                                                                                                                                 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| 5.2.                  | Римские завоевания в Средиземноморье          | 3  |  |  |  | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);<br>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;<br>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| 5.3.                  | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5  |  |  |  | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н.э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;<br>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;<br>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;<br>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;                                                                                                                                                    | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| 5.4.                  | Рассвет и падение Римской империи             | 6  |  |  |  | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;<br>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;<br>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;<br>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как при каких обстоятельствах она была изменена;<br>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |

|                                     |                                                              |    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 5.5.                                | Культура Древнего Рима                                       | 3  |  |  |  | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;<br>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;<br>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| Итого по разделу                    |                                                              | 20 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                 |
| Раздел 6. Обобщение                 |                                                              |    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                 |
| 6.1.                                | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 2  |  |  |  | Виды деятельности по изученным разделам;                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| Итого по разделу                    |                                                              | 2  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                              | 68 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                 |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Тема урока                                                         | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
|      |                                                                    | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                                         |
| 1.   | Инструктаж по ТБ. Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки. | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос; Письменный контроль;                      |
| 2.   | Счет лет в истории                                                 | 1                | 0                  | 0.25                |               | Устный опрос; Практическая работа;                      |
| 3    | Древнейшие люди.                                                   | 1                | 0                  | 0.25                |               | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 4.   | Появление «Человека разумного»                                     | 2                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос; Письменный контроль;                      |
| 5.   | Возникновение искусства и религии                                  | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                                           |
| 6.   | Древние земледельцы и скотоводы. Появление неравенства и знати     | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                                           |
| 7.   | Страна на берегах Нила                                             | 1                | 0                  | 0.25                |               | Письменный контроль; Практическая работа;               |
| 8.   | Мир пирамид.                                                       | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                                           |
| 9.   | Семь чудес света                                                   |                  |                    |                     |               |                                                         |
| 10.  | Могущество Древнего Египта                                         | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                                           |
| 11.  | Искусство древних египтян.                                         | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                                           |
| 12.  | Верования древних египтян                                          | 1                | 0                  | 0.5                 |               | Письменный контроль;                                    |
| 13.  | Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов.        | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                                           |
| 14.  | Шумер. Культура Шумер                                              | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                                           |
| 15.  | Древний Вавилон                                                    | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос; Письменный контроль;                      |

|     |                                              |   |   |     |  |                                     |
|-----|----------------------------------------------|---|---|-----|--|-------------------------------------|
| 16. | Нововавилонское царство                      | 1 | 0 | 0   |  | Устныйпрос;                         |
| 17. | Финикия- страна мореплавателей               | 1 | 1 | 0   |  | Устныйопрос;<br>Письменныйконтроль; |
| 18. | Персидская держава                           | 1 | 0 | 0   |  | Устныйпрос;                         |
| 19. | Персидская держава                           | 1 | 0 | 0.5 |  | Устныйпрос;<br>Письменныйконтроль;  |
| 20. | Ранние цивилизации Древней Индии             | 1 | 0 | 0   |  | Устныйопрос;                        |
| 21. | Общество Древней Индии<br>Индийские касты    | 1 | 0 | 0   |  | Устныйопрос;<br>Письменныйконтроль; |
| 22. | Первые китайские государства                 | 1 | 0 | 0.5 |  | Устныйопрос;<br>Письменныйконтроль; |
| 23. | Первый властелин единого Китая.<br>Конфуций. | 1 | 0 | 0   |  | Устныйопрос;                        |
| 24. | Древняя мудрость и изобретения китайцев      | 1 | 0 | 0   |  | Устныйпрос;                         |
| 25. | Древний Восток                               | 1 | 1 | 0   |  | Устныйопрос;<br>Контрольная работа; |
| 26. | Природа и население Греции                   | 1 | 0 | 0   |  | Устныйпрос;                         |
| 27. | Первые государства на Крите                  | 1 | 0 | 0   |  | Письменныйконтроль;                 |
| 28. | Ахейская Греция                              | 1 | 0 | 0   |  | Устныйпрос;                         |
| 29. | Греки и критяне<br>Микены и Троя             | 1 | 0 | 0   |  | Устныйпрос;                         |
| 30. | Троянская война                              | 1 | 0 | 0   |  | Устныйопрос;                        |
| 31. | Поэмы«Илиада»,«Одиссея»                      | 1 | 0 | 0.5 |  | Устныйопрос;Практическая работа;    |
| 32. | Возникновение полиса                         | 1 | 0 | 0   |  | Устныйпрос;                         |
| 33. | Греческая колонизация                        | 1 | 0 | 0   |  | Устныйопрос;<br>Письменныйконтроль; |
| 34. | Древняя Спарта                               | 1 | 0 | 0   |  | Устныйопрос;<br>Письменныйконтроль; |
| 35. | Греко-персидские войны.                      | 1 | 0 | 0   |  | Устныйпрос;                         |

|     |                                              |   |   |      |  |                                                         |
|-----|----------------------------------------------|---|---|------|--|---------------------------------------------------------|
| 36. | Греко-персидские войны.                      | 1 | 0 | 0.5  |  | Практическая работа;                                    |
| 37. | Контрольная работа по теме: Греческие полисы | 1 | 1 | 0    |  | Контрольная работа;                                     |
| 38. | Бог и герои греков                           | 1 | 0 | 0.5  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 39. | Философия. Наука .Образование                | 1 | 0 | 0    |  | Устный опрос;                                           |
| 40. | Олимпийские игры                             | 1 | 0 | 0.5  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 41. | Города Греции подчиняются Македонии          | 1 | 0 | 0    |  | Устный опрос;                                           |
| 42. | Александр Македонский и его завоевание       | 1 | 0 | 0.25 |  | Письменный контроль; Практическая работа;               |
| 43. | Мир после Александра Македонского            | 1 | 0 | 0.25 |  | Устный опрос;                                           |
| 44. | Контрольная работа по теме: Древняя Греция   | 1 | 1 | 0    |  | Письменный контроль; Практическая работа;               |
| 45. | Предшественники римлян                       | 1 | 0 | 0.25 |  | Письменный контроль; Практическая работа;               |
| 46. | Рим эпохи царей                              | 1 | 0 | 0    |  | Устный опрос;                                           |
| 47. | Ранняя республика                            | 1 | 0 | 0    |  | Письменный контроль;                                    |
| 48. | Римская семья, нравы и религия.              | 1 | 0 | 0    |  | Устный опрос;                                           |
| 49. | Завоевание Римом Италии                      | 1 | 0 | 0    |  | Устный опрос; Письменный контроль;                      |
| 50. | Пунические войны                             | 1 | 0 | 0.5  |  | Письменный контроль; Практическая работа;               |
| 51. | Рим превращается в мировую державу.          | 1 | 0 | 0.25 |  | Устный опрос; Практическая работа;                      |
| 52. | Рим превращается в мировую державу.          | 1 | 0 | 0.25 |  | Устный опрос; Практическая работа;                      |
| 53. | Земельный закон братьев Гракхов              | 1 | 0 | 0    |  | Устный опрос;                                           |
| 54. | Рабство в Древнем Риме.                      | 1 | 0 | 0    |  | Устный опрос; Письменный контроль;                      |

|                                     |                                                   |    |   |      |  |                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|----|---|------|--|-----------------------------------------|
| 55.                                 | Гибель республики                                 | 1  | 0 | 0    |  | Устныйопрос;<br>Письменныйко<br>нтроль; |
| 56.                                 | Диктатура Цезаря                                  | 1  | 0 | 0.25 |  | Устныйопрос;<br>Письменныйко<br>нтроль; |
| 57.                                 | Рим становится империей                           | 1  | 0 | 0    |  | Устныйопрос;<br>Письменныйко<br>нтроль; |
| 58.                                 | Преемники Августа                                 | 1  | 0 | 0    |  | Устныйо<br>прос;                        |
| 59.                                 | Возникновение христианства.                       | 1  | 0 | 0    |  | Устныйопрос;<br>Письменныйко<br>нтроль; |
| 60.                                 | «Золотой век» Римской империи                     | 1  | 0 | 0    |  | Устныйо<br>прос;                        |
| 61.                                 | Римляне в повседневной жизни                      | 1  | 0 | 0.25 |  | Практическаяра<br>бота;                 |
| 62.                                 | Культура Древнего Рима                            | 3  | 0 | 0    |  | Устныйо<br>прос;                        |
| 63.                                 | Историческое и культурное наследие Древнего мира. | 2  | 0 | 0    |  | Письменныйко<br>нтроль                  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАС<br>ОВПОПРОГРАММЕ |                                                   | 68 |   |      |  |                                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Уколова В.И. Всеобщая история. Древний мир. 5 кл. «Издательство «Просвещение».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

по мере

необходимости

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Контурные  
карты

Рабочая тетрадь